Департамент социальной защиты населения администрации

Владимирской области

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Муромский социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних»

**ПРОЕКТ**

**«Планета интересных каникул»**

Возраст учащихся: 5 – 17 лет

Срок реализации: 3 месяца

Авторы:

воспитатели

Денисюк Ольга Олеговна

Калинкина Мария Александровна

г. Муром, 2021

**Обоснование проекта**

Мы живем в слишком занятое время, чрезмерная загруженность родителей на работе, необходимая для поддержания жизненного уровня семьи, способствуют тому, что дети большую часть времени оказываются, лишены родительского внимания и контроля, особенно остро этот вопрос стоит в летнее время. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно – значимых сферах деятельности.

В наше время тема «Организация досуговой деятельности детей» очень актуальна, потому что досуг очень важен в летний период. Для того чтобы ребёнок мог активно проводить своё свободное время с пользой для себя и окружающих.

**Актуальность**

Организация деятельности летнего лагеря позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, создать условия для их полноценного и разнообразного досуга. В процессе работы совершенствуются навыки межличностного и межвозрастного общения, раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

Проект «Планета интересных каникул» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Проект является уникальной платформой для формирования и развития творческой и социально-активной личности. В условиях лагеря дети получают возможность почувствовать себя значимыми в современном обществе, социуме, получают уникальную возможность приобрести те знания и умения, которые в будущем непременно станут источником новых интересов, возможностей в общении с друзьями и в собственном разностороннем развитии.

С целью формирования воспитательного пространства лагеря все дети, посещающие лагерь, становятся участниками деятельности со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой для здоровья. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением и творческим развитием детей является основополагающей в составлении проекта.

**Цель проекта**

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей, создание благоприятных оздоровительно-реабилитационных условий для развития творческой, социально-активной личности.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

2. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия смены.

3. Способствовать адаптации участников смены к социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности.

**Формы организации деятельности**

**Индивидуальная работа.**

Данная форма работы направлена на выявление и развитие способностей и возможностей каждого из детей.

**Групповые формы.**

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности, развивается умение работать «в команде».

**Коллективная работа.**

Данная форма применяется при работе в начале знакомства с новой темой, когда коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, отрабатывает навыки, участвует в мероприятиях различного уровня.

**Участники проекта**

* Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
* Несовершеннолетние «группы особого внимания»
* Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
* Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
* Педагогический коллектив (два педагога, психолог, специалист по комплексной реабилитации)
* Волонтеры ( «Муромский педагогический колледж», «Муромский медицинский колледж», Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»)

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **реализации программы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Подготовительный | Информационно-разъяснительная работа с родителями и детьми о порядке зачисления в лагерь, знакомство с программой лагеря | май | воспитатели |
| Организационный | 1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.  2. Игры на сплочение коллектива и знакомство с личным составом.  4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей | Июнь, июль, август – первые три дня смены | воспитатели, психолог, специалист по комплексной реабилитации |
| Основной | 1.Участие в играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению мероприятий.  2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния учас­тников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения. | Июнь,  июль, август | воспитатели, психолог, специалист по комплексной реабилитации |
| Заключительный | 1.Подведение итогов каждого каждой смены.  2.Награждение наиболее активных участников программы, мотивация пассивных участников, вовлечение их игровую деятельность  3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедея­тельности лагеря. | В течение смены | воспитатели, специалист по комплексной реабилитации |

**Сроки действия проекта**

Проект реализуется в течение летних каникул ежегодно с 01.06 по 31.08. Для каждой смены выбирается профильное направление в зависимости от основных направлений деятельности учреждения, темы, события года.

**Основное содержание проекта**

**Направления:**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** |
| Спортивно - оздоровительное | укрепление здоровья;  воспитание привычки заботиться о своем здоровье;  совершенствование навыков здорового образа жизни;  привитие санитарно-гигиенические навыков, любви к спорту и движению |
| Познавательно-досуговое | развитие интеллектуальных способностей детей и подростков через организацию досуговых мероприятий;  удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;  развитие креативных способностей, личных качеств, эстетического вкуса;  воспитание умения действовать коллективно. |
| Экологическое | воспитание бережного отношения к окружающему пространству, любви к природе;  развитие интереса к познанию природы. |
| Духовно-нравственное | воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, городу;  проведение мероприятий, посвященных  знаменательным и памятным датам России и области. |
| Профилактическое | проведение мероприятий по пропаганде ценностей здорового образа жизни, профилактике асоциальных проявлений среди детей и молодежи;  проведение инструктажей для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и т.п.;  проведение профилактических бесед о правонарушениях несовершеннолетних;  проведение инструктажей по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи». |
| Волонтерское | оказание помощи ветеранам и другим нуждающимся;  экологическое и патриотическое воспитание; пропаганда здорового образа жизни. |

**Механизм реализации проекта**

Состав мероприятий по форме разнообразен, учитывает разносторонние интересы детей:

- индивидуальная и групповая работа;

- элементы тренингов;

- диагностическое обследование;

- сеансы релаксации;

- творческие мастерские, выставки;

- творческие и спортивные игры;

- праздники, конкурсы, шоу-программы, квесты;

- экскурсии;

- трудовые десанты;

- тематические дни.

**Методы проведения досуговых мероприятий:**

- наглядные: демонстрация картин, рисунков, плакатов, презентация слайдов, фильмов, экскурсии.

- словесные: беседы, дискуссии,

- диагностические: тесты, анкетирование, наблюдение, использование проективных методик,

- методы психоэмоционального воздействия: игротерапия, арттерапия, драмтерапия.

- подвижные: флешмобы, динамические паузы, квесты, игры на местности и др.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

План работы на летний период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1 | Праздники, посвященные датам | в течение смен | воспитатели, специалист по комплексной реабилитации |
| 3 | Мероприятие по правилам дорожного движения:  - викторины  - интерактивные игры  - конкурсная программа. | в течение смен | воспитатели |
| 4 | Спортивно-развлекательные мероприятия:  - дни здоровья  - эстафеты  - квесты | в течение смен | специалист по комплексной реабилитации |
| 5 | Мероприятия экологической направленности:  - викторины  - интерактивные игры  - конкурсные программы | в течение смен | воспитатели |
| 6 | Мероприятия духовно-нравственного направления:  - викторины  - интерактивные игры  - конкурсные программы | в течение смен | воспитатели |
|  | Мероприятия патриотического направления:  - викторины  - интерактивные игры  - беседы | в течение смен | воспитатели, специалист по комплексной реабилитации |
| 7 | Игры на свежем воздухе:  - коллективные  - подвижные  - спортивные | ежедневно | воспитатели, специалист по комплексной реабилитации |
| 9 | Экскурсии | в течение смен | воспитатели, специалист по комплексной реабилитации |
| 10 | Творческие мастерские | в течение смен | воспитатели |
| 18 | Однодневные походы | в конце каждой смены | воспитатели, специалист по комплексной реабилитации |

**Система контроля за реализацией проекта**

Система организации контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирующий | Выход на результат |
| Организация реабилитационных мероприятий  Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение реабилитационных мероприятий | июнь, июль, август | Заведующий отделением | Совещание при заведующем отделением |
| Контроль выполнения плана реабилитационной работы в лагере, проведения инструктажей, ведения документации.  Цель: проверить соответствие мероприятий программе деятельности лагеря, своевременность проведения инструктажей,  правильность оформления документации | Проверка планов реабилитационной работы, инструкций и журналов по технике безопасности | июнь, июль, август | Заведующий отделением | Совещание при заведующим отделения |
| Итоги летней оздоровительной кампании | Анализ работы смен летнего лагеря | август,  сентябрь | Воспитатели | Совещание при директоре |

**Условия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-методическое обеспечение программы | 1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков  2. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)  4. Создание методической копилки  5. Индивидуальные и групповые консультации  6. Разработка системы отслеживания результатов |
| Материально-техническое | 1.Снаряжения для спортивных занятий и др.  2.Игровые комнаты, оборудованные настольными играми  3. Оргтехника: компьютеры, принтер, ксерокс, проектор, экран.  4. Фотоаппарат  5. Оборудование для занятий в творческих мастерских, канцтовары. |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

- реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

- повышение социальной активности и адаптивности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально полезной деятельности;

- формирование экологической культуры детей, которая будет проявляться в ответственном отношении к окружающей природе.

**Критерии оценки**

- анкетирование, тестирование участников на начало и конец смены.

- степень участия воспитанников лагеря в мероприятиях программы.

**Критерии эффективности проекта**

- количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий).

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (анкетирование детей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатели** | | **Методы** | **Результаты** | |
| **Спортивно - оздоровительное** | | | | | | |
| Сохранение и укрепление здоровья | | * 1. Доля детей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях   2. Отсутствие вредных привычек   3. Отношение к ПАВ | | 1. Наблюдение  2. Анкетирование | Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков,  отказ от вредных привычек (курение) | |
| **Познавательно-досуговое** | | | | | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка.  2.Саморазвитие детей и подростков. | | 1.Доля детей, участвующих в творческих мероприятиях, конкурсах  2.Личная заинтересованность детей и подростков в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий | | 1.Наблюдение  3.Итоговая выставка творческих работ детей  4.Участие в мероприятиях. | Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. | |
| **Профилактическое** | | | | | | |
| Профилактика правонарушений и преступлений среди детей | | 1.Участие детей в профилактических мероприятиях 2.Занятость детей и подростков в свободное время | | 1.Наблюдение  2.Собеседование | Отсутствие правонарушений и преступлений среди детей, | |
| **Экологическое** | | | | | | |
| Воспитание бережного отношения к окружающему пространству, любви к природе;  развитие интереса к познанию природы. | | 1.Участие детей в экологических акциях  2.Личная заинтересованность детей и подростков в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий экологической направленности. | | 1. Наблюдение  2. Участие в мероприятиях. | Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность. | |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | |
| Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, городу. | Личная заинтересованность детей и подростков в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий. | | Участие в мероприятиях, посвященных  знаменательным и памятным датам России и области. | | | Повышение социальной активности и адаптивности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия |
| **Волонтерское** | | | | | | |
| Формирование позитивных установок у детей и подростков на добровольческую деятельность. | | 1.Доля участия детей в оказании помощи ветеранам и другим нуждающимся  2.Доля детей, участвующих в социально-значимых мероприятиях | | Привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности. | Желание принимать участие в социально полезной деятельности. | |

**Информационное** **сопровождение** **проекта**.

Для популяризации проекта и поддержания интереса к практике постоянно размещать публикаций на сайте учреждения и в сети Интернет.

В ходе проекта  ежемесячно готовить информацию о проводимых мероприятиях в электронном формате; готовить информационные листки к общим родительским собраниям; ежемесячно оформлять стенд, делать фотосессию о ходе реализации проекта с записями высказываний детей, родителей.

**Список литературы и источники**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010

3. Город мастеров: программы социально-трудовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. /Составители Е.В. Шмакова, А.Ш. Шакирзянова. Тюмень, «Ребячья республика», 2012 г.

4. Кот М.Г. Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. Методическое пособие. Тамбов 2006

5. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы/ Составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: «Ребячья республика», 2015, 308 с.

6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.

7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2010.

8. Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. «Воспитание школьников», 2006, № 8

9.  Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2009. - 132 с.

10. Толстов А.В., «Затея – 2012» под девизом «Играйте на здоровье!», - вып. 6, Тюмень: Вектор Бук, 2012 г.

**Анкета**

**для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (в начале смены)**

1. Что ты ожидаешь от лагерной смены?

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Любишь ли ты приключения, путешествия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Хотел(а) бы ты отправиться в путешествие и узнать что-то новое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Куда бы ты хотел(а) отправиться на экскурсию в летнем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Любишь ли ты интересные истории из прошлого нашей страны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие ты любишь кино и мультфильмы (зарубежные, российские) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Твои предложения и пожелания организаторам летнего отдыха.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (за 3 дня до окончания смены)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | **Варианты ответов** |
| 1 | **Твой возраст** |  |
| Указать количество полных лет |  |
| Указать количество полных лет |  |
| Указать количество полных лет |  |
| Указать количество полных лет |  |
| 2 | **Понравилось ли тебе в лагере?** |  |
| А) да |  |
| б) нет |  |
| в) другое (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |
| 3 | **Доволен ли ты проводимыми мероприятиями?** |  |
| а) да |  |
| б) нет |  |
| в) другое (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |
| 4 | **Какое мероприятие тебе запомнилось больше всего?**  (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |
| 5 | **Запомнились ли тебе спортивные мероприятия?** |  |
| а) да, они были интересными и увлекательными |  |
| б) традиционные зарядки, соревнования |  |
| в) спортивных мероприятий было очень мало |  |
| г) другое (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |
| 6 | **С каким настроением ты посещал лагерь?** |  |
| А) с удовольствием |  |
| б) особой радости не испытывал |  |
| 7 | **Твое настроение от пребывания в лагере зависело от**: |  |
| а) тебя самого |  |
| б) возможных удач и неудач |  |
| в) педагогов |  |
| г) настроения других ребят |  |
| д) ни от чего не зависело |  |
| 8 | **Твое состояние здоровья после отдыха:** |  |
| а) улучшилось |  |
| б) не изменилось |  |
| в) ухудшилось |  |
| г) другое (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |
| 9 | **Научился ли ты чему-нибудь новому?** |  |
| А) да |  |
| б) нет |  |
| в) другое (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |
| 10 | **Если чему-то научился, то чему именно?** |  |
| 11 | **Готов ли ты снова вернуться в этот лагерь?** |  |
| А) да |  |
| б) нет |  |
| в) другое (каждый ответ данного пункта вписывается в отдельную строку) |  |